



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96  
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Рахункова палата України

Про розгляд Звіту про результати аудиту ефективності використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами

На лист Рахункової палати України від 19.10.2021 №36867/0/1-21, лист Комітету Верховної Ради з питань бюджету від 22.10.2021 №04-13/12-2021/327237 та на виконання доручення Кабінету Міністрів України від 21.10.2021 №37284/0/1-21 щодо результатів аудиту ефективності використання субвенції на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами Міністерство освіти і науки України інформує.

Міністерство освіти і науки України отримало Рішення Рахункової палати України від 28 вересня 2021 року № 21-2 «Про розгляд Звіту про результати аудиту ефективності використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (далі – Звіт) листом Рахункової палати України від 19.10.2021 №36867/0/1-21.

Відповідно до рекомендацій, зазначених у Звіті, інформуємо.

*Щодо пункту 3.1., яким рекомендовано Кабінету Міністрів України підготувати та внести на розгляд Верховної Ради України законопроект про внесення змін до частини третьої статті 103-3 Бюджетного кодексу України.*

МОН буде ініціювати перед Міністерством фінансів України внесення змін до статті 103-3 Бюджетного кодексу України.

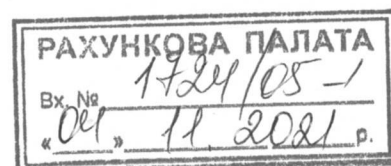
Просимо Комітет Верховної Ради з питань бюджету при розгляді проекту Закону «Про Державний бюджет України на 2022 рік» (zareestrovaniy 15.09.2021 під №6000), розглянути можливість та підтримати внесення змін до статті 103-3 Бюджетного кодексу України.

*Щодо пункту 3.2, яким передбачено актуалізація нормативних актів щодо застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я і Міжнародної класифікації функціонування,*



МОН № 1/18946-21 від 03.11.2021

Підписав: Даниленко Світлана Василівна  
Сертифікат: 58E2D9E7F900307B04000002FCB1F00FF988400  
Дійсний: з 03.06.2020 14:27:52 по 03.06.2022 14:27:52



*обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків для поділу осіб з особливими освітніми потребами за ступенем тяжкості порушень психофізичного розвитку та визначення рівнів підтримки таких дітей у навчальному процесі за рахунок коштів державного бюджету.*

Міністерство освіти і науки України неодноразово зверталось до Міністерства охорони здоров'я України з метою активізації роботи з впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я і Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Зокрема, до МОЗ були направлені листи від 25.07.2018 № 1/12-5805, від 25.07.2018 № 1/12-5803, від 13.11.2020 №1/12-5615, від 06.10.2021 №1/12-4795, від 24.06.2021 №1/12-3048, від 16.03.2021 №1/12-1467 тощо.

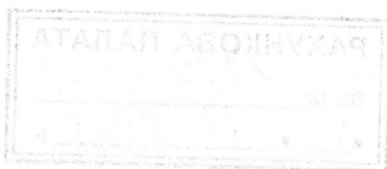
Міністерством освіти і науки України спільно з науковцями Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних науки України були розроблені категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів), що частково враховують Міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я і Міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів), які визначають у тому числі ступень тяжкості порушень психофізичного розвитку, були затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами».

Постановою КМУ 28.07.2021 № 769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530» та постановою КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» були затверджені рівні підтримки в інклюзивних групах та класах, які забезпечують у тому числі визначення фінансових механізмів надання підтримки в освітньому процесі.

Таким чином зі сторони МОН здійснено усі кроки щодо поділу осіб з особливими освітніми потребами за ступенем тяжкості порушень психофізичного розвитку та визначення рівнів підтримки таких дітей у навчальному процесі за рахунок коштів державного бюджету.

*Щодо пункту 3.4., який передбачає переглянути умови оплати послуг фахівців з проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та збільшити видатки державного бюджету за цим напрямом з метою принципового вирішення кадрової проблеми.*

Станом на жовтень 2021 року Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики» Міністерства освіти і науки України здійснює узагальнення даних щодо кількості здобувачів загальної середньої освіти з особливими освітніми потребами. Після отримання узагальнених даних МОН будуть здійснені розрахунки відповідно до Методики проведення фінансово-



економічних розрахунків, затвердженої наказом Міністерства фінансів від 21.0.2008 № 428, та направлені до Міністерства фінансів України.

*Щодо пункту 4 про внесення змін до Положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 № 1353.*

Відповідно до абзацу сьомого пункту другої частини другої Положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 №1353, передбачено облік даних, тому наказ не потребує внесення відповідних змін.

Проте під час підготовки технічного завдання на доопрацювання систем автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів на 2022 рік МОН буде передбачено розробку відповідних модулів. Закупівля зазначених послуг щодо доопрацювання системи автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів здійснюється за КПКВК 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» та згідно з Порядком використання коштів, передбачених у державному бюджеті для реалізації загальнодержавних заходів у сфері освіти, затвердженого постановою КМУ від 19 лютого 2020 р. № 131.

*Щодо визначення потреби у фахівцях з проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та подання пропозицій Міністерству економіки України щодо збільшення (за необхідності) державного замовлення на підготовку відповідних кадрів.*

Міністерством освіти і науки України направлено лист від 25.10.2021 №4/879-21 керівникам департаментів (управлінь) освіти і науки областей та КМДА щодо подання інформацію про потребу у фахівцях до 01.11.2021 р. Отримана інформація буде узагальнена для визначення потреби у фахівцях з проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та використана під час підготовки пропозицій до Міністерства економіки України.

*Щодо розгляду питання зміни змісту освіти у закладах вищої освіти шляхом зміни стандарту вищої освіти за спеціальністю у галузі знань «освіта/педагогіка» та внесення пропозиції до стандартів за професією «вчитель».*

Наказом МОН від 21.11.2019 №1456 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого рівня вищої освіти» передбачено опанування спеціальними (фаховими компетентностями): КС-10 вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; КС-15 здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. При цьому програмні результати навчання передбачають ПР-03 розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми

потребами; ПР-03 планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності; ПР-08 вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи, бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; ПР-10 бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на неї в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Наказом МОН від 23.03.2021 №357 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» передбачено серед спеціальних (фахових) компетентностей: СК-6 здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій та СК-10 здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами; ПР-07 планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; ПР-10 використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами; ПР-14 забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

Наказом Мінсоцполітики від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» передбачена інклюзивна компетентність.

Таким чином зазначена рекомендація Звіту виконана МОН у повному обсязі.

*Щодо пункту 4, яким передбачено забезпечити підвищення ефективності планування, розподілу та використання коштів субвенції, а також системи внутрішнього контролю та оцінки ризиків на всіх етапах управління бюджетними коштами з урахуванням відповідності визначеного ресурсу реальним потребам одержувачів та фактичних залишків бюджетних коштів.*

Міністерством освіти і науки України вживаються дії з метою підвищення контролю ефективності використання коштів на місцях, зокрема оголошено конкурс на експерта/ку з моніторингу субвенцій Команди підтримки реформ (англійською Reform Support Team – RST) Міністерства освіти і науки.



Також планується здійснити інші заходи щодо підвищення ефективності планування, розподілу та використання коштів субвенції, зокрема провести додаткові наради з розпорядниками коштів на місцях.

Заступник Міністра

Світлана ДАНИЛЕНКО

Набоченко, 481-32-39