

ДОПОВНЕННЯ
ДО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПОВІДОМЛЕННЯ
про виконання рішення Рахункової палати від 28.09.2021 № 21-2
«Про розгляд Звіту про результати аудиту ефективності використання
субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної
підтримки особам з особливими освітніми потребами»

У межах моніторингу виконання рекомендацій, наданих у рішенні Рахункової палати від 28 вересня 2021 року № 21-2 «Про розгляд Звіту про результати аудиту ефективності використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (далі – Рішення № 21-2), повідомляємо.

Виконання рекомендацій, наданих у Рішенні № 21-2, перевірено в межах контрольного заходу «Аналіз реалізації рекомендацій Рахункової палати та оцінки їх впливу на сферу міжбюджетних відносин», звіт про результати якого затверджено рішенням Рахункової палати від 08 квітня 2025 року № 7-1 (далі – Рішення № 7-1). За результатами цього контрольного заходу встановлено, що окремі рекомендації потребують додаткових заходів реагування та продовження моніторингу їх реалізації (з 9 рекомендацій не виконано 3).

За підсумками розгляду Рішення № 7-1 Прем'єр-міністр України та Віцепрем'єр-міністр – Міністр цифрової трансформації України надали уповноваженим органам доручення (від 19.04.2025 № 12062/1/1-25 та від 26.04.2025 № 12062/8/1-25 відповідно) опрацювати зазначене рішення, вжити необхідних заходів реагування та поінформувати Кабінет Міністрів України і Рахункову палату.

На виконання цих доручень Міністерство освіти і науки України (далі – МОН) листом від 12.05.2025 № 1/9674-25 надало Рахунковій палаті додаткову інформацію про вжиті заходи щодо виконання рекомендацій, наданих у Рішенні № 21-2.

Щодо підготовки та внесення на розгляд Верховної Ради України законопроекту про внесення змін до частини третьої статті 103³ Бюджетного кодексу України, яким передбачити врахування при розподілі коштів субвенції між місцевими бюджетами таких параметрів: кількість годин додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, визначених в індивідуальних програмах розвитку дитини; фактична наявність спеціальних засобів корекції та потреба в них відповідно до індивідуальних програм розвитку, МОН поінформувало, що неодноразово ініціювало відповідні зміни перед Міністерством фінансів України (2021–2024 роки), однак пропозиції МОН не були враховані. Разом з тим Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 з урахуванням змін, внесених постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 року № 1519 (далі – Порядок № 88), передбачають, що розподіл субвенції здійснюється відповідно



відповідних закладах освіти, та з урахуванням рівнів підтримки таких осіб (кількості необхідних корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять). З огляду на зазначене Рахунковою палатою рекомендації присвоєно статус «закрито – керівництво приймає ризик», об'єкт контролю не забезпечив її реалізації, при цьому минуло понад три роки від запланованого строку виконання.

Щодо внесення змін до Положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 № 1353 (далі – Положення № 1353), якими передбачити ведення обліку даних щодо кількості годин і напрямів проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів спеціальних закладів освіти; кількості фактично проведених занять; переліку потреби в спеціальних засобах корекції, визначених в індивідуальній програмі розвитку, та фактичного забезпечення ними, МОН (лист від 16.01.2026 № 1/843-26) висловило позицію, що Положення № 1353 не потребує внесення змін. Водночас постановою Кабінету Міністрів України від 29 жовтня 2025 року № 1386 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України у сфері освіти» внесено зміни до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957, та визначено, що факт проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) фіксується у журналі обліку проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг), форма якого визначена у додатку 3¹ до Порядку № 88.

Визначеною формою журналу обліку проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) передбачено облік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг), визначених індивідуальною програмою розвитку особи, їх обсяг та напрями; фіксування дати проведення заняття та теми, облік відвідувань.

У межах удосконалення функціонування системи автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів (далі – АС «ІРЦ») МОН також проводиться робота з розроблення автоматизованої системи обліку проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг), яка забезпечить створення персонального кабінету дитини з прив'язкою до її школи та інклюзивно-ресурсного центру, а також передбачення функціоналу підтвердження факту отримання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) батьками (іншими законними представниками) в АС «ІРЦ». За інформацією МОН, Державною науковою установою «Інститут освітньої аналітики», яка є технічним адміністратором АС «ІРЦ», проводиться робота з підготовки до розгортання необхідних оновлень на основний сервер АС «ІРЦ». З огляду на зазначене Рахунковою палатою рекомендації присвоєно статус «закрито – керівництво приймає ризик», вжиті МОН заходи частково



забезпечили її виконання, а з дати, визначеної для реалізації, минуло понад три роки.

Щодо розгляду питання зміни змісту освіти у закладах вищої освіти шляхом зміни стандарту вищої освіти за спеціальністю у галузі знань «Освіта/Педагогіка» та внесення пропозицій до стандартів за професією «вчитель» повідомлено, що наказом МОН від 29.08.2024 № 1225 затверджено професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Національним агентством кваліфікацій професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» внесено до Реєстру кваліфікацій.

У професійному стандарті визначено професійні кваліфікації, умови їх здобуття залежно від здобутого ступеня освіти й спеціальності, структуру опису компетентностей, а також оптимізовано кількість компетентностей, необхідних для забезпечення виконання відповідних функцій, тощо. МОН зазначило, що рекомендує застосовувати професійний стандарт для розроблення освітніх програм підготовки фахівців за спеціальностями галузі знань «Освіта/Педагогіка», іншими спеціальностями, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації, визначеної цим професійним стандартом; розроблення програм професійного розвитку педагогічних працівників та підвищення кваліфікації; розроблення посадових інструкцій до відповідних посад; оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників, тощо. Враховуючи наведену інформацію, рекомендації присвоєно статус «виконано».

Оцінивши надану інформацію та документи, що підтверджують виконання рекомендацій, Рахункова палата дійшла висновку: із 9 рекомендацій виконано 7, отримали статус «закрито – керівництво приймає ризик» – 2.

З огляду на викладене Рахункова палата вирішила завершити контроль за виконанням рекомендацій, наданих у Рішенні № 21-2.

Заступник Голови Рахункової палати

Сергій КЛЮЧКА

