



РАХУНКОВА ПАЛАТА

РІШЕННЯ

27 лютого 2026 року

№ 7-2

Київ

Про розгляд Звіту про результати аудиту діяльності (ефективності) на тему «Цифровізація в закладах загальної середньої освіти»

Відповідно до статті 98 Конституції України, статей 7, 25, 26, 35, 36, 37, 39 і 41 Закону України «Про Рахункову палату» розглянуто Звіт про результати аудиту діяльності (ефективності) на тему «Цифровізація в закладах загальної середньої освіти».

За підсумками розгляду Рахункова палата

ВСТАНОВИЛА:

1. Міністерством освіти і науки України (далі – МОН) та органами місцевого самоврядування у 2021–2024 роках забезпечено організацію і виконання окремих заходів із цифровізації закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО), зокрема у частині створення і розвитку цифрових платформ, забезпечення ЗЗСО обладнанням та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Водночас діяльність із впровадження цих заходів характеризується недостатньою ефективністю: бюджетні кошти виділялися, але заплановані заходи не впроваджувалися послідовно та не завжди призводили до очікуваних результатів.

2. У 2021–2024 роках заходи з цифровізації ЗЗСО здійснювалися без затвердження окремого галузевого стратегічного документа, який би комплексно визначав цілі, завдання, етапи реалізації, показники результативності та механізми моніторингу; водночас вони реалізовувалися відповідно до стратегічних документів Уряду України, якими визначено загальні цілі та завдання цифрової трансформації, зокрема у сфері загальної середньої освіти.

3. У 2021–2024 роках на цифровізацію ЗЗСО спрямовано 11 346,8 млн грн, з них за рахунок державного бюджету – 5 565,8 млн грн, коштів місцевих бюджетів – 5 781,0 млн грн.

СЕРТИФІКАТ ЗГАА9288358ЕС00304000000445438008FCED800

Підписувач Піщанська Ольга Станіславівна

Дійсний з 11.09.2024 0:00:00 по 10.09.2026 23:59:59



післядипломної педагогічної освіти) – 2 501,0 млн грн, благодійної допомоги від міжнародних донорів і партнерів з розвитку – 3 279,95 млн гривень.

Фактично за рахунок цих коштів забезпечено поставку комп'ютерної техніки та мультимедійного обладнання на 9 739,1 млн грн, підвищення кваліфікації педагогічних працівників – 1 527,0 млн грн, розвиток вебплатформи «Всеукраїнська школа онлайн» (далі – ВШО) – 74,2 млн грн, функціонування програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (далі – ПАК «АІКОМ», АІКОМ) – 6,5 млн гривень.

У результаті до 11,7 тис. закладів загальної середньої освіти комунальної форми власності поставлено 395,26 тис. цифрових пристроїв, з них 245,7 тис. надано за рахунок міжнародної донорської допомоги, переважно (65,5 відс.) для регіонів, наближених до бойових дій. За рахунок державного бюджету та співфінансування з місцевих бюджетів у середньому на один ЗЗСО поставлено 9 персональних комп'ютерів / ноутбуків і 3 комплекти мультимедійного обладнання або мультимедійних / інтерактивних дошок.

Забезпечено підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема з розвитку цифрових компетентностей (щорічно – від 31,6 тис. до 194,3 тис. осіб); розвиток вебплатформи ВШО шляхом її щорічного поповнення новими освітніми матеріалами (уроками) для учнів 5–11 класів (станом на 31.12.2024 – понад 5 тис. матеріалів, з них 4,3 тис. додано у 2021–2024 роках) та впровадження ПАК «АІКОМ» з використанням його всіма закладами загальної середньої освіти.

4. Незважаючи на досягнення окремих результатів, процес реалізації заходів з цифровізації ЗЗСО у 2021–2024 роках був організований недостатньо ефективно, насамперед через неналагодження в МОН системи планування, орієнтованої на результат, з огляду на невизначення чітко вимірюваних результативних показників.

4.1. Цифровізація здійснювалася переважно за допомогою фінансових та процедурних рішень, без оцінки потреб та обґрунтованого планування.

Урядом України затверджено стратегічні напрями цифровізації, зокрема у сфері загальної середньої освіти, реалізацію яких забезпечує МОН за визначеними пріоритетами.

Національною економічною стратегією на період до 2030 року, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 року № 179, визначено заходи для цифровізації ЗЗСО, зокрема: перехід на цифрові платформи управління, збільшення частки цифрових процесів шляхом підключення до інтернету та сервіс-орієнтації у сфері освіти до 99 відс.; збільшення чисельності громадян із базовими цифровими компетентностями до 75 відс.; досягнення рівня 80 відс. STEM-освіти в ЗЗСО.

При цьому у стратегічних і оперативних планах МОН не встановлено якісних та ключових показників ефективності (КРІ), які давали б змогу системно оцінювати прогрес і результат на рівні ЗЗСО.



4.2. Чіткі вимірювані цілі та показники ефективності не були визначені, а керівництво не здійснювало систематичного моніторингу того, чи заплановані заходи виконані вчасно та чи дали вони очікуваний ефект для ЗЗСО, вчителів та учнів.

У результаті управління Міністерства не зосереджувалося на оцінюванні результатів, що обмежувало вимірювання впливу залучених ресурсів на покращення цифровізації на рівні ЗЗСО.

4.3. Стратегічне, оперативне та бюджетне планування були недостатньо узгоджені між собою.

Зокрема, стратегічні плани МОН до 2024 року та до 2027 року, оперативні плани МОН на 2021, 2022, 2023 та 2024 роки не повною мірою враховували завдання Уряду України у сфері цифровізації ЗЗСО (зокрема, щодо доступності ВШО для дітей з інвалідністю).

Стратегічний план діяльності МОН до 2024 року не приведено у відповідність із положеннями Національної економічної стратегії на період до 2030 року, а оперативний план МОН на 2024 рік не повною мірою узгоджений із запланованими фінансовими ресурсами.

5. Наявна інформація щодо стану обладнання та його підключення не використовувалася системно для визначення пріоритетів або перерозподілу ресурсів.

5.1. Планування заходів здійснювалося без належного урахування фактичних потреб.

МОН, маючи дані інформаційних систем щодо стану забезпеченості ЗЗСО обладнанням та інтернет-доступом, не враховувало їх під час підготовки розрахунків до проектів актів Кабінету Міністрів України та розподілу окремих субвенцій на заходи з цифровізації.

Міністерство керувалося загальними статистичними показниками (чисельність учнів і педагогічних працівників), без належної пріоритезації на основі даних про фактичні потреби конкретних ЗЗСО.

Це призвело до формування планових показників, які не завжди відповідали фактичним потребам ЗЗСО.

Показовим є підхід до розподілу субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2021 році: застосовано фіксовану суму на один заклад – **27,7 тис. грн**, внаслідок чого у великих ЗЗСО (понад шість початкових класів) припадало по **0,6–3,5 тис. грн** на клас, що не забезпечувало досягнення цілей оснащення в межах визначених завдань та обмежувало можливості реалізації положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, в частині створення сучасного освітнього середовища.

У результаті для великих ЗЗСО, які мають понад шість початкових класів (становлять 63 відс. загальної кількості ЗЗСО), обсяг наданого фінансування



248,5 млн грн не дав відчутного результату у цифровому оснащенні початкових класів.

Аналогічні недоліки виявлено у плануванні видатків на підвищення кваліфікації педагогічних працівників:

планування видатків на підвищення кваліфікації здійснювалося на підставі загальної статистичної чисельності педагогічних працівників без належного врахування потреб і заявок інститутів післядипломної педагогічної освіти. В результаті у 2021–2024 роках 250,3 млн грн коштів субвенцій не використані. Це майже половина загального обсягу виділених коштів (533,6 млн грн).

Зафіксовано дисбаланс у фінансуванні пілотних і звичайних класів:

у 2021 році – 135,6 тис. грн проти 4,6 тис. грн; у 2023 році – 400,0 тис. грн проти 40,67 тис. грн; у 2024 році – 400,0 тис. грн проти 71,1 тис. гривень.

При цьому **МОН не мало узагальненої інформації про рівень оснащення пілотних класів станом на кінець 2024 року**, що свідчить про недоліки моніторингу та може призвести до надмірного забезпечення цифровим обладнанням окремих пілотних ЗЗСО.

5.2. Заходи з цифровізації ЗЗСО, реалізовані за рахунок міжнародної донорської допомоги, вирізнялися більш структурованими управлінськими підходами (визначення потреб і пріоритетів, координація та моніторинг), що забезпечило вищу результативність окремих напрямів, наприклад щодо надання педагогам і учням, зокрема із соціально вразливих груп та постраждалих регіонів, цифрових пристроїв для дистанційного навчання, завдяки цільовому спрямуванню ресурсів і налагодженим механізмам координації на всіх етапах реалізації заходів.

Такі ефективні управлінські підходи доцільно масштабувати для підвищення ефективності заходів, що фінансуються з державного бюджету.

6. Недоліки системи внутрішнього контролю, управління ризиками, моніторингу та звітності знизили спроможність своєчасно виявляти відхилення від планів і вживати коригувальних заходів.

Протягом 2021–2024 років **МОН не запровадило належного функціонування системи внутрішнього контролю** в частині забезпечення процесу управління ризиками, збору та систематизації відповідної інформації, ідентифікації та оцінки ризиків.

6.1. Наявні механізми підзвітності, моніторингу та внутрішнього контролю у 2021–2024 роках не забезпечували формування повної, порівнюваної та орієнтованої на результати інформації про виконання заходів із цифровізації ЗЗСО.

Це обмежувало можливості МОН здійснювати належне управління реалізацією таких заходів, своєчасно виявляти відхилення, визначати причини їх виникнення та ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення щодо пріоритетів, коригування планів і подальших заходів.

6.2. Фрагментарність та непослідовність звітності МОН, поданої до Міністерства фінансів України, із розбіжностями в узагальнених показниках

Сертифікат ЗФАА9288358ЕС00304000000445438008FCED800

Підписувач Піщанська Ольга Станіславівна

Дійсний з 11.09.2024 0:00:00 по 10.09.2026 23:59:59



на суму 95,5 млн грн, обмежували можливість формування повної та достовірної інформації для ухвалення управлінських рішень щодо виконання заходів із цифровізації ЗЗСО.

Звітність за окремими бюджетними програмами містила переважно фінансові показники, тоді як дані про виконання заходів, охоплення, досягнуті результати подавалися фрагментарно або не зазначалися.

Моніторинг виконання стратегічних та операційних планів був орієнтований передусім на відстеження завершених дій, а не на оцінку досягнутих результатів та впливу. Невстановлення чітко визначених показників ефективності, базових рівнів та цільових значень показників обмежувало можливість об'єктивно оцінювати прогрес цифровізації та відповідальність за результати.

У результаті відхилення від планів та недоліки у впровадженні заходів не виявлялися та не усувалися своєчасно, що зумовлювало неповне виконання запланованих заходів.

6.3. МОН не створило механізму систематичного моніторингу та контролю залишків освітньої субвенції на місцевому рівні, що суттєво обмежувало оцінку ефективності та результативності заходів з цифровізації ЗЗСО.

Через непроведення такого моніторингу використання залишків освітньої субвенції на місцевому рівні – а це 5,3 млрд грн на кінець 2020 року, 5,6 млрд грн на кінець 2021 року, 4,1 млрд грн на кінець 2023 року – МОН не володіло інформацією про те, що частину цих коштів фактично спрямовано на цифровізацію (придбано 18,6 тис. одиниць техніки на 868,4 млн грн).

Отже, така інформація не узагальнювалася і не враховувалася ні під час оцінки результативності заходів з цифровізації, ні під час прийняття управлінських рішень щодо визначення пріоритетів і планування подальших заходів.

7. Децентралізоване виконання заходів супроводжувалося затримками фінансування, недоліками розподілу субвенцій, недотриманням умов щодо співфінансування та вимог законодавства у сфері публічних закупівель, а також неналежною організацією доставки обладнання до ЗЗСО та обліку активів, що послабило зв'язок між запланованими заходами і досягнутими результатами.

Аудит встановив досягнення низки кількісних результатів, однак через незабезпечення належної системи моніторингу ці досягнення не були інтегровані в єдину систему оцінювання впливу, що суттєво обмежувало їхній ефект для цифровізації ЗЗСО.

У підсумку результати заходів лише частково відповідають заявленим очікуванням.

7.1. Частина заходів виконано несвоєчасно або не доведено до завершення, унаслідок чого не забезпечено повного досягнення запланованих результатів у співвідношенні з обсягами залучених фінансових ресурсів.



Надходження фінансування переважно у другій половині бюджетного періоду, використання неповних або неперевірених даних при розподілі субвенцій та комп'ютерної техніки, а також недотримання умов співфінансування призвели до часткового виконання заходів і нерівномірності забезпечення ЗЗСО засобами цифровізації.

Ці проблеми мають **системний характер** і зумовлені недоліками в управлінні та впровадженні заходів із цифровізації ЗЗСО:

пізній розподіл субвенцій місцевим бюджетам і обмежені строки реалізації заходів **знижували можливості** завершувати процедури публічних закупівель та впроваджувати заходи в межах бюджетного періоду;

недоліки у розподілі субвенцій на місцевому рівні **на 14,1 млн грн** зумовили випадки як недостатнього фінансування, так і надлишкового забезпечення окремих місцевих бюджетів, що призвело до **нерівномірності матеріально-технічного забезпечення ЗЗСО**;

недотримання встановлених часток співфінансування **призвело до втрати можливості закупівлі засобів цифровізації на 0,6 млн грн**;

довготривалі процедури закупівель у трьох розпорядників коштів місцевих бюджетів зумовили **непридбання 853 ноутбуків** та повернення до державного бюджету 14,7 млн грн субвенції.

Загалом **не досягнуто результатів у межах фінансування на суму 482,9 млн грн за рахунок субвенцій та 109,4 млн грн – за рахунок співфінансування** органів місцевого самоврядування. Зокрема, майже половина коштів субвенції на суму 250,3 млн грн, передбачених на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, не була використана на проведення навчальних заходів, а можливості щодо оснащення ЗЗСО на 342,0 млн грн втрачені, також через невикористання коштів.

7.2. Недоліки у плануванні, закупівлях, доставці та обліку активів (зокрема, недоліки в тендерній документації на 52,2 млн грн; недотримання принципів відкритості та прозорості у сфері публічних закупівель та використання публічних коштів на 23,3 млн грн; обмеження гарантійних прав ЗЗСО, визнання переможцями учасників, тендерна пропозиція яких не відповідала тендерній документації, та укладення з ними договорів на суму 65,1 млн грн; невідповідність обладнання потребам ЗЗСО на 3,1 млн грн; затримки доставки обладнання до ЗЗСО на суму 355,9 млн грн та перекладання витрат з доставки на місцеві бюджети; несвоєчасне або неповне використання обладнання на 76,2 млн грн; недоліки в обліку активів на 36,5 млн грн) **знизили загальну ефективність цифровізації ЗЗСО**.

Ці фактори посилюють тенденцію часткового впровадження заходів із цифровізації ЗЗСО, коли заходи були ініційовані, але не доведені до завершення таким чином, щоб забезпечити стабільні умови цифрового навчання.

Аудитом встановлено факти, коли придбане обладнання місяцями не використовувалося або доводилося до ЗЗСО із суттєвим запізненням, що **знижувало ефективність заходів і не забезпечувало своєчасного досягнення**



запланованих результатів щодо організації дистанційного навчання у період, коли така потреба була найбільш актуальною.

Так, у Вінницькій області придбані у 2021 році 2 186 ноутбуків вартістю 36,5 млн грн тривалий час зберігалися на складах, а окремі ЗЗСО отримали їх лише у травні – червні 2022 року.

В Івано-Франківській області у 2021 році обладнання (2 386 ноутбуків та 300 комплектів обладнання для навчальних кабінетів початкової школи) на 39,7 млн грн не використовувалося в освітньому процесі від 3 до 25 місяців через організаційні процедури.

У Мукачівській міській раді встановлено факт придбання Управлінням освіти, культури, молоді та спорту на суму 548,35 тис. грн телевізорів, які не передбачені типовими переліками обладнання для ЗЗСО та початкової школи і закуплені без супутніх комп'ютерних пристроїв, необхідних для використання в освітньому процесі. За результатами аудиту в зазначених обставинах вбачаються ознаки кримінального правопорушення у сфері службової діяльності.

Оскільки система моніторингу та підзвітності не була орієнтована на оцінку досягнення результатів і не забезпечувала належного зворотного зв'язку, відхилення від запланованих показників та недоліки в реалізації заходів з цифровізації ЗЗСО не виявлялися оперативно та не виправлялися, що вплинуло на повноту та своєчасність реалізації закупівель, доставки техніки до ЗЗСО та використання цифрових ресурсів.

7.3. Наявний рівень оснащення ЗЗСО та доступу до інтернету є недостатнім.

Фактичний стан матеріально-технічного забезпечення ЗЗСО характеризується наявністю застарілої комп'ютерної техніки та дефіцитом пристроїв. За результатами опитування керівників ЗЗСО, серед проблем, які стримують повноцінну цифровізацію ЗЗСО, у 46,6 відс. випадків респонденти зазначили використання морально та фізично застарілої комп'ютерної техніки, зокрема 2005–2011 років випуску; у 39,6 відс. – дефіцит пристроїв (у середньому 2–3 учні на один комп'ютер).

Матеріально-технічне забезпечення є нерівномірним: лише 3,7 відс. педагогічних працівників зазначили наявність спеціалізованого STEM-обладнання, тоді як 8,0 відс. повідомили про його повну відсутність, що вказує на недостатній рівень оснащення навчально-технологічними ресурсами для природничо-математичної освіти.

Фактично до мережі Інтернет підключено 92 відс. ЗЗСО, водночас у 10 відс. швидкість з'єднання не перевищує 30 Мбіт/с, а 6 відс. педагогічних працівників не мають доступу до широкопasmового інтернету на робочому місці. У частини ЗЗСО наявне інтернет-підключення не забезпечує потреб освітнього процесу. За таких умов зберігаються обмеження щодо фактичної якості доступу до інтернету та рівня технічного забезпечення ЗЗСО.

8. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема з розвитку цифрових компетентностей, загалом було ефективним, однак

СЕД АСКОД РАХУНКОВА ПАЛАТА
7-2 від 13.03.2026 16:27

Сертифікат ЗФАА9288358ЕС00304000000445438008FCED800

Підписувач Піщанська Ольга Станіславівна

Дійсний з 11.09.2024 0:00:00 по 10.09.2026 23:59:59



міжрегіональні відмінності за тривалістю / змістом цифрових модулів обмежували можливості зіставлення результатів і оцінювання впливу на цифровізацію ЗЗСО.

Це унеможливило формування єдиного базового рівня цифрових компетентностей педагогів та ускладнює об'єктивну оцінку результативності відповідного напрямку державної політики.

9. ВШО та АІКОМ загалом забезпечили підтримку цифровізації ЗЗСО, однак МОН не вжило заходів щодо повної реалізації функцій цих освітніх інформаційних систем у цифровізації загальної середньої освіти.

9.1. Аудит засвідчив, що ВШО частково виконала своє призначення як основний державний ресурс для дистанційного навчання здобувачів повної загальної середньої освіти.

Попри розміщення на вебплатформі ВШО більш ніж 5 тис. уроків для учнів 5–11 класів, що забезпечило можливість для їхнього дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану, реалізація права всіх учасників освітнього процесу на рівний доступ до освіти з використанням ВШО була неповною. Контент платформи не охоплював усіх рівнів і предметів ЗЗСО, зокрема для початкової школи, а наповнення ВШО у 2021–2024 роках здійснювалося переважно за рахунок донорської підтримки без належного бюджетного планування та управління ризиками її припинення.

Нормативно-правове регулювання ВШО та визначення технічного адміністратора платформи МОН здійснило із запізненням, що призвело до тривалих перерв у наповненні ВШО, а також до проблем з її адмініструванням і моніторингом. Лише під час здійснення аудиту МОН забезпечило відповідальним працівникам доступ до адміністрування ВШО та аналітичних інструментів. У зв'язку з неактуалізацією документів МОН оновлення контенту платформи здійснювалося ситуативно.

Моніторинг затребуваності освітніх матеріалів ВШО у розрізі кожного курсу не здійснювався, а результати моніторингу її використання загалом не підтвердили щорічного зростання рівня користування освітніми матеріалами цієї вебплатформи. Натомість зафіксовано сезонну активність користувачів платформи, пов'язану з навчальним процесом. Лише під час аудиту МОН забезпечило доступ до статистики YouTube-каналу ВШО та створило дашборд ВШО, дані якого свідчать про позитивну динаміку користування платформою, однак потребують додаткового підтвердження, а облікові записи користувачів – верифікації. Аналітична та статистична інформація цих інструментів не використовувалася для ухвалення управлінських рішень щодо наповнення вебплатформи.

9.2. АІКОМ забезпечив базову цифрову взаємодію в системі загальної середньої освіти, зокрема централізований збір, обробку та захист даних, електронну звітність та функціонування обов'язкових сервісів, проте **внаслідок неповної реалізації функціональних можливостей не став єдиною комплексною платформою управління освітою.**



Це призвело до паралельного паперового документообігу та додаткового навантаження на педагогічних працівників, а також продовження використання закладами загальної середньої освіти сторонніх комерційних освітніх інформаційних систем для здійснення шкільного діловодства, що зумовило додаткові витрати місцевого бюджету.

Виконання МОН функцій власника АІКОМ було недостатнім: не реалізовано повноцінну інформаційну взаємодію з державними реєстрами, методичну підтримку та запуск модернізованої версії системи, що перешкоджало досягненню очікуваних результатів.

У 2021–2024 роках не забезпечено взаємодію з Єдиною державною електронною базою з питань освіти (ЄДЕБО). Інклюзивна доступність інтерфейсу залишається частково реалізованою, історичні дані про кількість учнів не зберігалися, що ускладнювало ухвалення управлінських рішень в умовах воєнного стану та міграційних процесів. Не забезпечено автоматизоване формування інформації про дітей, не охоплених навчанням, що унеможливило повноцінний моніторинг реалізації права дитини на освіту.

Технічне адміністрування АІКОМ здійснювала Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики» в межах повноважень, визначених Положенням про програмно-апаратний комплекс «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 02 грудня 2021 року № 1255, і водночас в умовах інституційних та ресурсних обмежень, оскільки відповідний вид діяльності не був передбачений Статутом цієї установи, а оновлення матеріально-технічної бази, зокрема апаратних засобів для потреб адміністрування комплексу, не забезпечувалося.

Ці обставини обмежували довгострокове планування розвитку АІКОМ, масштабування його функціональних можливостей та підвищення ефективності технічної складової системи.

9.3. МОН як головний розпорядник бюджетних коштів не забезпечило належного фінансування видатків підвідомчих установ (Державної установи «Український інститут розвитку освіти» та Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики») для **функціонування АІКОМ та розвитку ВШО**. Основна причина – непроведення обґрунтованих розрахунків потреби цих установ у видатках на технічне адміністрування, розміщення та супровід серверного обладнання.

З урахуванням викладеного Рахункова палата

ВИРІШИЛА:

1. Звіт про результати аудиту діяльності (ефективності) на тему «Цифровізація в закладах загальної середньої освіти» (далі – Звіт) затвердити.
2. Це рішення Рахункової палати та Звіт надіслати Верховній Раді

України.

СЕДАСКОД; РАХУНКОВА ПАЛАТА

7-2 від 13.03.2026 16:27

Сертифікат 3FAA9288358EC00304000000445438008FCED800

Підписувач Піщанська Ольга Станіславівна

Дійсний з 11.09.2024 0:00:00 по 10.09.2026 23:59:59



3. Це рішення Рахункової палати та Звіт надіслати Комітетові Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій та Комітетові Верховної Ради України з питань бюджету і рекомендувати розглянути їх на засіданнях.

4. Звіт і це рішення Рахункової палати надіслати Кабінетові Міністрів України і рекомендувати доручити Міністерству освіти і науки України:

4.1. Підготувати та внести на розгляд Кабінету Міністрів України проєкт постанови Кабінету Міністрів України про внесення змін до Порядку та умов надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2015 року № 6 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам», передбачивши механізм звітування розпорядників коштів місцевих бюджетів про обсяги та напрями використання залишків освітньої субвенції (до 01.07.2026).

4.2. Забезпечити розроблення та затвердження плану переходу на модернізовану версію програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» із визначенням строків, етапів реалізації та вимірюваних показників їх виконання (до 01.07.2026).

5. Це рішення Рахункової палати і Звіт надіслати об'єктам контролю: Міністерству освіти і науки України, Державній науковій установі «Інститут освітньої аналітики», Державній установі «Український інститут розвитку освіти», Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Управлінню освіти, молоді та спорту Хмельницької міської ради, Управлінню освіти Жмеринської міської ради, Департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, відділу освіти Солонянської селищної ради, Управлінню освіти Ужгородської міської ради, Управлінню освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради, відділу освіти, культури, молоді та спорту Поляницької сільської ради Надвірнянського району Івано-Франківської області, відділу освіти Тисменицької міської ради, Управлінню освіти і науки Бориспільської міської ради, Управлінню освіти, культури, молоді та спорту Зазимської сільської ради Броварського району Київської області, відділу освіти, молоді та спорту Коблівської сільської ради, Управлінню освіти Новоодеської міської ради, Департаменту освіти Полтавської міської ради, Комунальному закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», Комунальному закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», Комунальному закладу «Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти» Закарпатської обласної ради, Івано-Франківському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти, Комунальному навчальному закладу Київської обласної ради «Київський



обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», Миколаївському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти, Полтавській академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського, Дніпровському ліцею № 15 Дніпровської міської ради, Закладу загальної середньої освіти «Солонянський ліцей» Солонянської селищної ради Дніпропетровської області, Ужгородському ліцею імені В. С. Гренджі-Донського Ужгородської міської ради Закарпатської області, Мукачівському ліцею № 11 Мукачівської міської ради Закарпатської області – із пропозиціями вжити заходів щодо усунення наслідків порушень і недоліків, установлених за результатами аудиту, та рекомендувати:

5.1. Міністерству освіти і науки України:

5.1.1. Узгодити стратегічне, оперативне та бюджетне планування шляхом визначення чітко окресленого переліку заходів і результативних показників, які є необхідними та достатніми для досягнення цілей державної політики у середньостроковій перспективі (до 01.10.2026).

5.1.2. Запровадити вимірювання досягнення стратегічних і оперативних цілей шляхом встановлення ключових показників ефективності (КПІ), що відображають ступінь виконання, охоплення та вплив реалізованих заходів (до 01.10.2026).

5.1.3. Під час підготовки бюджетних запитів на 2027 рік, зокрема щодо обсягів субвенцій з державного бюджету місцевим бюджетам, видатки яких спрямовуються на заходи у сфері освіти, здійснити розрахунки за їх видами і місцевими бюджетами з детальними фінансовими та кількісними показниками з урахуванням фактичних потреб розпорядників коштів місцевих бюджетів (до 01.10.2026).

5.1.4. Забезпечити ідентифікацію, оцінку та управління ризиками під час планування субвенцій, звітування щодо їх використання, а також під час функціонування вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» (до 01.06.2026).

5.1.5. Визначити особливості підвищення кваліфікації педагогічних працівників, спрямовані на розвиток цифрових та інформаційно-комунікаційних компетентностей, у межах гарантованих 150 годин протягом п'яти років, передбачивши у програмах обов'язкові та варіативні компоненти підвищення кваліфікації педагогічних працівників, з урахуванням періодичного вимірювання рівня здобутих компетентностей (до 01.09.2026).

5.1.6. Забезпечити доопрацювання нормативно-правових та розпорядчих актів, які регулюють функціонування вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», з урахуванням особливостей організації навчання учнів початкової школи (до 01.09.2026).

5.1.7. Розробити та затвердити актуалізований перелік і тематику дистанційних курсів вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників (до 01.07.2026).

5.1.8. Запровадити системний моніторинг кількості та тривалості переглядів освітніх матеріалів вебплатформи дистанційного навчання



«Всеукраїнська школа онлайн» у розрізі кожного дистанційного курсу та визначити форму і періодичність подання звітності про результати цього моніторингу (до 01.04.2026).

5.1.9. Здійснити перевірку і підтвердження інформації, яка розміщується на дашборді вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», та верифікацію облікових записів користувачів ВШО (до 01.07.2026).

5.1.10. Внести зміни до Статуту Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», затвердженого наказом МОН від 04.02.2019 № 125 «Про затвердження статуту Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», передбачивши завдання щодо технічного адміністрування інформаційних систем (до 01.07.2026).

5.1.11. Спільно з Міністерством цифрової трансформації України проаналізувати можливі технічні рішення та здійснити розрахунок вартості впровадження в програмно-апаратний комплекс «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» функціональних можливостей для осіб із порушенням зору та слуху, за результатами прийняти відповідне управлінське рішення (до 01.07.2026).

5.1.12. Забезпечити взаємодію центральної бази даних програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» з Єдиною державною електронною базою з питань освіти (ЄДЕБО), визначивши відповідальних виконавців (до 01.07.2026).

5.1.13. Забезпечити під час подання Державною установою «Український інститут розвитку освіти» та Державною науковою установою «Інститут освітньої аналітики» до МОН фінансово-економічних розрахунків та обґрунтувань до бюджетних пропозицій і бюджетних запитів обов'язкове включення детальних розрахунків вартості послуг із забезпечення функціонування і розвитку освітніх інформаційних систем, адміністрування яких здійснюється цими установами (до 01.10.2026).

5.2. Відділу освіти Тисменицької міської ради Івано-Франківської області:

5.2.1. Забезпечити належне документальне оформлення господарських операцій з передачі підпорядкованим закладам загальної середньої освіти 8 комплектів обладнання на суму 901,8 тис. грн за кількістю та вартістю відповідно до первинних документів і згідно з вимогами Національного положення (стандарту) бухгалтерського обліку в державному секторі 121 «Основні засоби», затвердженого наказом Міністерства фінансів України від 12 жовтня 2010 року № 1202, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 листопада 2010 року за № 1017/18312, та статті 9 Закону України від 16 липня 1999 року № 996-XIV «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» (до 01.05.2026).

5.2.2. Забезпечити здійснення Тисменицьким ліцеєм коригування бухгалтерського обліку шляхом перекласифікації 29 ноутбуків загальною вартістю 496,48 тис. грн із основних засобів до складу малоцінних необоротних активів із відображенням відповідних змін за субрахунками згідно з вимогами Порядку застосування Плану рахунків бухгалтерського обліку в державному секторі, затвердженого наказом Міністерства фінансів



України від 29 грудня 2015 року № 1219, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 січня 2016 року за № 85/28215, та пункту 5.1 Положення про облікову політику Тисменицького ліцею, затвердженого наказом директора від 31.12.2021 № 145-кт/р (до 01.05.2026).

6. Про виявлені під час аудиту ознаки кримінального правопорушення повідомити Офіс Генерального прокурора шляхом надсилання Звіту та рішення Рахункової палати.

7. Оприлюднити Звіт і це рішення Рахункової палати на офіційному вебсайті Рахункової палати.

8. Забезпечити формування з Рахунковою палатою землі Гессен Спільної заяви за результатами паралельних аудитів.

9. Контроль за виконанням цього рішення покласти на Голову Рахункової палати Ольгу Піщанську та заступника Голови Рахункової палати Сергія Ключку.

Голова

Ольга ПІЩАНСЬКА

